

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №27»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«Утверждено»  
Заведующий муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №27»  
Диниева Х.Х.  
«31» декабря 2022 г.

«Принято»  
На педагогическом совете, протокол №  
Старший воспитатель МБДОУ № 27  
Митрофанова Е.Н.  
«31» декабря 2022 г.

**Рабочая программа**  
**по работе с детьми во второй группе раннего возраста группы №2**  
с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного  
образования (вторая группа раннего возраста, 2-3 года).  
Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования  
«От рождения до школы»  
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №27»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
на 2022 – 2023 учебный год

Республика Татарстан  
г. Нижнекамск  
2022

## **Содержание программы:**

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Введение
  - 1.2. Общие сведения о группе №2.
2. Целевой раздел.
  - 2.1. Цели и задачи реализации программы.
  - 2.2. Основные принципы и положения, реализованные в программе.
  - 2.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).
  - 2.4. Характеристика особенностей развития детей.
3. Содержательный раздел.
  - 3.1. Комплексно-тематическое планирование.
  - 3.2. Перспективно-календарное планирование по образовательным областям.
  - Физическое развитие
    - Физкультурно-оздоровительная работа
    - Воспитание культурно-гигиенических навыков
    - Физическая культура
  - Познавательное развитие
    - Сенсорное воспитание
    - ФЭМП
    - Ознакомление с окружающим миром
  - Речевое развитие
    - Развитие речи
    - Приобщение к художественной литературе
  - Социально-коммуникативное развитие
    - Формирование первичных ценностных представлений
    - Развитие коммуникативных способностей
    - Развитие регуляторных способностей
    - Формирование социальных представлений, умений, навыков
  - Художественно эстетическое
    - Знакомство с искусством
    - Изобразительная деятельность
    - Конструктивно- модельная деятельность
    - Музыкальная деятельность
    - Театрализованные игры
  - 3.3. Планирование работы по национально-региональному компоненту.
  - 3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулках.
  - 3.5. Планирование по работе с родителями.
4. Организационный раздел.
  - 4.1. Организация режима дня.
  - 4.2. Циклограмма организованной образовательной деятельности.
  - 4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Методическая литература.
  4. 4. Краткая презентация рабочей программы.
5. Приложение.

### **1.Пояснительная записка.**

## **1.1. Введение.**

Основная образовательная программа для второй группы раннего возраста дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №27(далее Программа) разработана педагогом Рахмановой Гульназ Ришатовной

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и доработана с учётом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»). Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Указом Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23- 16 «Об утверждении САНПИН» 2.4.1.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## **Общие сведения о группе № 2**

### **Воспитатель группы: Рахманова Гульназ Ришатовна**

Образование средне-специальное, стаж работы 3 года

Нет квалификационной категории

### **Воспитатель группы: Никифорова Ольга Николаевна**

Образование: Высшее, стаж работы 3 года

Нет квалификационной категории

### **Помощник воспитателя: Горячева Светлана Григорьевна**

Образование средне- специальное стаж работы 1 год

### **Музыкальный руководитель: Гусева Ольга Леонидовна**

Образование: высшее, стаж работы 30 лет.

### **Инструктор по физкультуре: Калаева Фарида Фаизовна**

Образование: высшее, стаж работы 36 года.

### **Воспитатель по русскому и татарскому языкам: Низамова Алия Нагимулловна**

Образование: высшее, стаж работы: 12 лет

### **Педагог- психолог: Гилязова Альмира Султановна**

Образование: высшее, стаж работы: 35 лет

Группу посещает 21 :

Мальчиков: 11

Девочек: 10

- 1.Алхимова Диана
- 2.Амирова Айлин
- 3.Аппакова Майя
- 4.Ахметвалеева Адиля
- 5.Байхузина Амелия
- 6.Батраков Осман
- 7.Борисов Константин
- 8.Гатауллина Линиза
- 9.Гатина Амелия
- 10.Донов Арсений
- 11.Зубрин Эмиль
- 12.Мулюков Радмир
- 13.Нуруллина Аида
- 14.Посевин Даниил
- 15.Туктаров Алихан
- 16.Тюкменов Шамиль
- 17.Хайрутдинов Рафаэль
- 18.Шакиров Риналь
- 19.Шипаев Ярослав
- 20.Юсупова Марьям
- 21.Усова Ева

## **2. Целевой раздел.**

### **2.1. Цели и задачи реализации программы.**

Главная **цель** российского образования была сформулирована в майском указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель является, и всегда являлась главной целью программы «От рождения до школы».

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

-продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.

### **Образовательная деятельность с детьми 2–3 лет**

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям. Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов. Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

### **Национально-региональный компонент.**

-Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, двор, улицы города, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория).

-Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живёт ребёнок; подчеркивать значение окружающих предметов, быта (одежда, игрушки и т.д.); обращать внимание на природное окружение.

-Знакомить с татарским народным фольклором, татарскими сказками и иллюстрациями к ним. Рассматривать народные костюмы, старинные игрушки, атрибуты народного театра.

## **2.2. Основные принципы и положения, реализованные в программе.**

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы и положения: <

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; <

- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; <

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; <

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; <

- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; <

- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; <

- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; <

- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; <



- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; <
- Реализует принцип открытости дошкольного образования; <
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; <
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; <
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы».

### 2.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

**Воспитание** — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

**Развитие** — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии *специальных способностей и одаренностей*, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа «От рождения до школы» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

**Обучение** — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

### Образовательные результаты в дошкольном воспитании:

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

**Мотивационные образовательные результаты** — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

**Универсальные образовательные результаты** — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

**Предметные образовательные результаты** — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится

формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

- ЗБР (Зона ближайшего развития)
- Культуро сообразность
- Деятельностный подход
- Возрастное соответствие
- Развивающее обучение
- Амплификация развития
- ПДР (Пространство Детской Реализации)

## **2.4. Характеристика особенностей развития детей.**

### **Возрастные особенности детей от 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова нога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### 3. Содержательный раздел.

#### 3.1. Комплексно-тематическое планирование.

Месяц.	Нед	Тема.	Программное содержание.
Сентябрь	1	« Праздник знаний»	<b>Цель:</b> Расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка или сквера.) Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка.) Систематизировать знания детей о видах предметов окружающей обстановки, их назначений развивать умение делать обобщение; воспитывать бережное отношение к группе.
	2	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	<b>Цель:</b> Продолжать адаптировать детей к условиям детского сада. Знакомить с помещениями детского сада и оборудованием группы. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. - Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду
	3	«Мои любимые игрушки»	<b>Цель:</b> знакомить детей с игрушками в группе. - закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место; -учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; - развивать фантазию детей.
	4	«Неделя доброты»	<b>Цель:</b> - формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения. - воспитывать и формировать умение правильно обращаться с животными; - дать представление о некоторых трудовых действиях; - устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.
Октябрь	1	«Осень, осень, в гости просим».	<b>Цель:</b> формирование элементарных представлений об осени.  - дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; - воспитывать уважение к природе.
	2	«Во саду ли, в огороде.»	<b>Цель :</b> Дать первичные представления о сборе урожая, огороде, о некоторых овощах, фруктах, ягода. Их цвете, размере. - чтение стихотворений о дарах осени; - рассматривание тематических иллюстраций; - дидактическая игра «Разложи в корзинки.» - Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».
	3	«Домашние животные и птицы»	<b>Цель:</b> Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками. - учить, внимательно рассматривать изображения домашних



			<p>животных, называть их;</p> <p>-учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания;</p> <p>- учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их.</p> <p>-воспитывать гуманное отношение к животным;</p>
	4	«Дикие животные.»	<b>Цель:</b> Дать детям представления о жителях леса, об их внешнем виде, частях тела, повадках, особенностях корма.
Ноябрь	1	«В гостях у сказки.»	<p><b>Цель:</b> Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.</p> <p>-знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами;</p> <p>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений;</p> <p>- развивать умения слушать, следить за развитием действия;</p> <p>- следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p>
	2	«В гостях у Мойдодыра.»	<p><b>Цель:</b> - Формировать правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена);</p> <p>- Познакомить с некоторыми предметами гигиены (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос (банты, заколки для девочек).</p>
	3	«Этот удивительный писатель С.Я.Маршак.»	<p><b>Цель:</b> Познакомить детей с творчеством писателя.</p> <p>- Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.</p>
	4	«Посуда, Продукты питания.»	<p><b>Цель:</b> - Знакомить детей с предметами домашнего обихода.</p> <p>-Формировать представление о посуде.</p> <p>- Уточнить представление о том, для чего нужна посуда.</p> <p>- Познакомить детей с продуктами питания человека.</p>
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	<p><b>Цель:</b> формировать у детей знания о времени года «Зима».</p> <p>- познакомить детей изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой;</p> <p>- развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление</p>
	2	«Зимние забавы.»	<p><b>Цель:</b> Формировать элементарные представления о зиме, как о времени года (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Познакомить детей с зимними забавами. Закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы.</p>
	3	«Ёлочка – красавица – всем нам очень нравится.»	<p><b>Цель:</b> - познакомить детей с главными героями предстоящего праздника;</p> <p>- вызвать радостное настроение у детей.</p>
	4	«Новогодний праздник.»	<p><b>Цель:</b> - Дать детям знания о новогоднем празднике. Формировать представление о главных героях этого праздника.</p> <p>- Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</p>
Январь	1,2	«Я в мире людей.»	<p><b>Цель:</b> - дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>- учить детей проявлять навыки опрятности;</p> <p>- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;</p> <p>- сопровождать речью игровые и бытовые действия.</p>
	3	«Дом и мебель в нём»	<p><b>Цель:</b> расширять знания детей о доме и мебели.</p> <p>- дать детям знания о предметах мебели;</p> <p>- учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать)</p> <p>- учить находить предметы по указанным свойствам;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать активный словарь детей.</li> <li>- воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.</li> </ul>
	4	«Труд взрослых. Знакомство с профессиями работников детского сада.»	<b>Цель:</b> - Формировать представления детей о труде взрослых; <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности;</li> <li>- побуждать к отражению полученных впечатлений в играх;</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.</li> </ul>
Февраль	1	«Сезонная одежда, обувь, головной убор.»	<b>Цель:</b> - Познакомить детей с многообразием одежды. <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки одевания и раздевания;</li> <li>-обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр;</li> <li>- рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.</li> </ul>
	2	«Я одеваюсь сам.»	<b>Цель:</b> - Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать правила бережного и аккуратного пользования одеждой;</li> <li>-Развивать проявление самостоятельности,</li> <li>- Поддерживать стремление детей наводить порядок в шкафчике.</li> </ul>
	3	«Целый мир открывает нам книга.»	<b>Цель:</b> - познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций;</li> <li>- воспитывать бережное отношение книгам.</li> </ul>
	4	«Папин день»	<b>Цель:</b> -познакомить детей с папиным праздником. <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, бабушки, братьев.</li> <li>-воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.</li> </ul>
Март	1	«Вот какая мама, золотая прямо»	<b>Цель:</b> - формировать у детей любовь и уважение к родным и близким. <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь;</li> <li>- дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях;</li> <li>- воспитывать доброе отношение к маме, бабушке</li> <li>- вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать;</li> <li>- организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</li> </ul>
	2	«Весна пришла»	<b>Цель:</b> формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания о домашних животных и птицах;</li> <li>- знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</li> <li>- формировать бережное отношение к окружающей природе.</li> </ul>
	3	«В гости к нам пришли матрешки»	<b>Цель:</b> знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</li> <li>- воспитывать интерес к народным игрушкам.</li> </ul>
	4	«Фольклорные произведения.»	<b>Цель:</b> - Способствовать отражению представлений в разнообразных видах детской деятельности: речевой, игровой, изобразительной, музыкально-художественной, театральной. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</li> </ul>
Апрель	1	«Пасхальные традиции »	<b>Цель:</b> - познакомить детей с праздником Пасха, его значение в жизни предков. <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с русскими народными традициями.</li> </ul>

			- Познакомить с символами православной пасхи (курочка, цыплята, верба, яйцо)
	2	«День Радуги»	<b>Цель:</b> дать детям представление о том, что такое радуга (форма, цвета). Рассказать откуда она появляется, создать веселое настроение.
	3	«Геометрические фигуры.»	<b>Цель:</b> - Формировать представление о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат), учить различать и называть геометрические фигуры развивать наблюдательность, речь детей. - Организовать знакомство детей с геометрическими фигурами; - Организовать деятельность детей по выражению умений находить и опознавать фигуры
	4	«Насекомые.»	<b>Цель:</b> познакомить детей с внешним видом некоторых насекомых, учить различать их; - обогащать словарь, развивать речь детей, учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них; воспитывать заботливое, бережное отношение к насекомым.
Май	1	«Кто живет в аквариуме?»	<b>Цель:-</b> Знакомство с обитателями аквариума :рыбки, улитки ,черепашки; - их внешним видом, частями тела - Воспитывать бережное и безопасное обращение с аквариумом
	2	«День Победы»	<b>Цель:</b> Формирование нравственных ценностей. - активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление - развивать умения; - взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. - воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ.
	3	«Цветики – цветочки.»	<b>Цель:</b> - Познакомить детей с первыми весенними цветами: одуванчик. - Продолжать формировать представления о строении растений - Продолжать воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растениям
	4	«Волшебница вода.»	<b>Цель:</b> формирование познавательного отношения к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование. - начальное формирование экологической культуры ребенка; - дать представление какую роль играет вода в жизни человека; -развитие у детей навыков экспериментирования и исследования.

### 3.2.Перспективно-календарное планирование по образовательным областям.

#### «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

#### • Физкультурно-оздоровительная работа.

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных

факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

#### • Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

Месяц.	Неделя.	Программное содержание.
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	Формировать у детей представление о значении разных органов для жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать и т.д.
	<b>2</b>	
	<b>3</b>	
	<b>4</b>	
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	Практическое упражнение: «Моем руки» чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца»
	<b>2</b>	
	<b>3</b>	
	<b>4</b>	
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	Игры- забавы с мыльными пузырями. Игры-забавы «Аквариум», «Для чего нам ушки?»
	<b>2</b>	
	<b>3</b>	
	<b>4</b>	
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	Упражнение «Послушная ложка», упражнение «Полотенце пушистое», рассказывание стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца»
	<b>2</b>	
	<b>3</b>	
	<b>4</b>	
<b>Январь</b>	<b>1</b>	Игры- забавы с детскими вертушками, упражнение «Кушаем кашу» ,упражнение «Чистые ладошки», чтение стихотворения Г .Лагздань «Ладушки»
	<b>2</b>	
	<b>3</b>	
	<b>4</b>	
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	Упражнение «Нос, умойся!», чтение стихотворения Э. Мошковской «Нос, умойся!», игра-забава «Мыльные пузыри», «Для чего нам ручки»
	<b>2</b>	
	<b>3</b>	
	<b>4</b>	
<b>Март</b>	<b>1</b>	Беседа «Поведение за столом», «Послушная ложка» ,упражнение «Самые аккуратные», «Для чего нам ножки»
	<b>2</b>	
	<b>3</b>	
	<b>4</b>	
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Упражнение «Чисто умываемся», упражнение «Ложка за ложкой», игровая презентация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом».
	<b>2</b>	
	<b>3</b>	
	<b>4</b>	
<b>Май</b>	<b>1</b>	Игровая ситуация «Кукла Полина умывается», упражнение «Мы за столом», театрализованная игра по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая», чтение Л. Воронковой «Маша- растеряша»
	<b>2</b>	
	<b>3</b>	
	<b>4</b>	

• **Физическая культура.**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Месяц.	Неделя.	Физическая культура	Подвижные игры
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	1. Ходьба стайкой за воспитателем с имитацией движения персонажей русской народной сказки «Колобок». 2. Ходьба между предметами, бег стайкой за воспитателем. 3. Ходьба врассыпную по залу с одновременным собиранием осенних листочков с ковра.	«Догоните меня»  «Бегите ко мне»
	<b>2</b>	1. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. 2. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмахов крыльев). 3. Ходьба стайкой врассыпную (во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной)).	«Догоните мяч»  «Догоните меня»
	<b>3</b>	1. Ходьба стайкой врассыпную под укр. Нар. мелодию «Стукалка» (во время ходьбы дети поднимают с ковра гимнастические палочки длиной около 50 см). 2. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и оббегают ее несколько раз). 3. Катание мяча двумя руками воспитателю с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого».	«Догоните мяч»  «Солнышко и дождик»
	<b>4</b>	1. Ходьба и бег всей группой под музыкальную композицию «Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). 2. Прыжки на двух ногах на месте. 3. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик».	«Самолеты»  «Пузырь»
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	1. Ходьба и бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя. 3. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; перекатываются на бок, на живот,	«Воробышки и автомобиль»  «Птички в гнездышках»



		подтягиваются, встают).	
	2	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 3. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием строк: «Вышли мишки погулять, сладкого меда поискать».	«Воробышки и автомобиль»  «Поезд»
	3	1. Ходьба и бег в колонне друг за другом на носках по зрительной ориентации. 2. Ходьба по доске. 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Кошка и мышки»  «Поезд»
	4	1. Ходьба и бег друг за другом по залу на носочках. 2. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м. 3. Ползание (3м) с подлезанием под шнур (высота - 50 см).	«Солнышко и дождик» «Птички в гнездышках»
Ноябрь	1	1. Ходьба и бег по извилистой дорожке друг за другом. 2. Прыжки на двух ногах. 3. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).	«Солнышко и дождик» «Мой веселый звонкий мяч»
	2	1. Ходьба и бег в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу воспитателя). 2. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет. 3. Ползание по скамейке.	«Через ручеек» «Кошка и мышки»
	3	1. Ходьба и бег друг за другом, врассыпную, друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли – шишек много мы собрали». 2. Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях. 3. Прыжки на месте на двух ногах.	«Пузырь»  «Воробышки и автомобиль»
	4	1. Ходьба и бег друг за другом, ходьба врассыпную, ходьба друг за другом. 2. Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота – 40см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях. 3. Прыжки на месте на двух ногах («Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко»).	«Поезд»  «Догоните меня»
Декабрь	1	1. Ходьба по прямой дорожке и в медленном темпе. 2. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой («Доброшь до мишки»).	«Где звенит»  «Кошечка крадется»
	2	3. Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через длинный»).	
	2	1. Ходьба по шнуру друг за другом. 2. Прокатывание мяча друг другу. 3. Ползание под препятствием (высота 30-40 см).	«Мой веселый, звонкий мяч» «По ровненькой дорожке»
	3	1. Ходьба и бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 3. Ползание под препятствием (высота 30-40 см). 3. Прыжки в высоту с места.	«Мыши в кладовой» «Попади в круг»
	4	1. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 2. Ходьба по узенькой и широкой дорожке	«Птички в гнездышках» «Сбей кеглю»

		(предложить детям сравнивать дорожки по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти). 3. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (имитация движения животных).	
<b>Январь</b>	<b>1</b>	1. Ходьба и бег с изменением направления. 2. Прыжки на двух ногах на месте. 3. Подлезание под веревку (высота 30-40 см).	«Воробушки и кот» «Бегите к флажку»
	<b>2</b>	1. Ходьба и бег друг за другом в медленном темпе. 2. Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). 2. Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). 3. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15 см; побуждать детей проговаривать слова «высоко», «низко»).	«Проползи – не задень» «Карусели»
	<b>3</b>	1. Ходьба в колонне с ускорением или замедлением темпа. 2. Проползание между ножками стула произвольным способом. 3. Бросание мяча от груди.	«Иди тихо» «Вышел мишка на лужок»
	<b>4</b>	1. Ходьба и бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала воспитатель использует звучащие игрушки). 2. Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине). 3. Про ползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола.	«С кочки на кочку» «Воробушки и кот»
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	1. Ходьба и бег на носочках, бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. 2. Ходьба из обруча в обруч в сопровождении музыкальной композиции «Муравьишка» (муз. З. Компанейца). 3. Дыхательное упражнение «Каша кипит».	«Лохматый пес» «Не опоздай»
	<b>2</b>	1. Ходьба и бег на носочках. 2. Ходьба из обруча в обруч в сопровождении музыкальной композиции «Муравьишка» (муз. З.Компанейца). 3. Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»).	«Подарки» «Жмурки»
	<b>3</b>	1. Ходьба и бег на носках поднимая колени («по сугробам»), перешагивая через препятствие. 2. Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением. 3. Впрыгивание и выпрыгивание из обруча в обруч.	«Кролики» «Птички в гнездышках»
	<b>4</b>	1. Ходьба и бег врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 2. Прыжки через дорожку шириной 15 см. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см,длина 2-3м).	«Такси» «Сбей кеглю»
<b>Март</b>	<b>1</b>	1. Ходьба и бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления. 2. Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках. 2. Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках.	«Воробушки и кот» «Птички в гнездышках»
	<b>2</b>	1. Ходьба и бег по кругу (взявшись за руки) со	«Ходит Ваня»

		сменой направления по сигналу (звучащая игрушка). 2. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 3. Ловля мяча, брошенного воспитателем (расст. 100 см).	«Проползи – не задень»
	3	1. Ходьба с перешагиванием через препятствие из кубиков. 2. Ходьба по ребристой доске. 3. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.	«Лохматый пес» «Поймай мяч, подбрось повыше»
	4	1. Ходьба и бег с обхождением предметов. 2. Метание мячей правой и левой рукой. 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.	«Бегите к флажку» «Не опоздай»
Апрель	1	1. Ходьба и бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м). 2. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь – вместе). 3. Лазание по гимнастической скамейке.	«С кочки на кочку» «Иди тихо»
	2	1. Ходьба и бег с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворот вокруг себя. 2. Игра с «солнечными зайчиками» (воспитатель показывает зеркалом «солнечных зайчиков», а дети их ловят). 3. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь – вместе).	«Проползи – не задень»  «Карусели»
	3	1. Ходьба приставным шагом, бег со сменой темпа по сигналу воспитателя. 2. Подлезание под дугу высотой 40 см. 3. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	«Кролики»  «Птички в гнездышках»
	4	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см. 3. Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой.	«Бегите к флажку»  «Не опоздай»
Май	1	1. Ходьба и бег по прямой дорожке. 2. Прыжки через шнур. 3. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).	«Бегите к флажку» «Не опоздай»
	2	1. Ходьба приставным шагом вперед в сопровождении музыкальной композиции «Зашагали ножки» (муз. М. Раухвергера). 2. Бег на скорость (расстояние до 10 м). 3. Метание на дальность правой и левой рукой (2-2,5 м).	«Где звенит»  «Кошечка крадется»
	3	1. Ходьба друг за другом на носках, врассыпную, бег друг за другом врассыпную. 2. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке. 3. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль.	«Самолеты»  «Пузырь»
	4	1. Ходьба приставным шагом вперед и бег в прямом направлении по залу. 2. Перелезание через бревно (ширина 20 см, длина 2-3 м). 3. Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу).	«Проползи – не задень»  «Птички в гнездышках»

**Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

## **Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

**Бег.** Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Под лазание под воротца, веревку (высота 30–40 см), пере лазание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

**Катание, бросание, метание.** Катание мяча двумя руками и одной рукой воспитателю, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50–100 см.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

## **Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

## **Подвижные игры**

**С ходьбой и бегом.** «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

**С ползанием.** «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

**С бросанием и ловлей мяча.** «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

**С подпрыгиванием.** «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

**На ориентировку в пространстве.** «Где звенит?», «Найди флажок».

## «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

### • Сенсорное воспитание.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Месяц.	Неделя.	Сенсорное развитие	Дидактические игры
Сентябрь	1	- учить соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки; - учить нанизывать на стержень большие и маленькие колечки - учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый);	«Разложи фигуры по местам», «Найди пару по форме», «Пирамидки», «Две башни».
	2		
	3		
	4		
Октябрь	1	- учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы; Учить нанизывать кольца пирамидки по цвету; - учить складывать двухместную матрешку; - учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов.	«Цветные кубики», «Разноцветные палочки», «Две коробки» «Разноцветные листочки».
	2		
	3		
	4		
Ноябрь	1	- учить раскладывать	«Цветные кубики»,



	<b>2</b>	<p>однородные предметы разной величины на две группы;</p> <p>- учить размягчать и нанизывать желтый цвет; закреплять знание красного и зеленого цветов;</p> <p>- закреплять умение складывать 2-местную матрешку;</p> <p>- учить правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов.</p>	<p>«Цветные палочки»,</p> <p>«Разложи по коробочкам»,</p> <p>«Башня»</p> <p>«Веселые матрешки»</p>
	<b>3</b>		
	<b>4</b>		
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	<p>- упражнять в различении и нанизывания основных цветов;</p> <p>- упражнять в раскладывание однородных предметов разной величины и формы;</p> <p>- учить складывать трехместную матрешку;</p> <p>- «Вверх и вниз» - знакомить с пространственными отношениями.</p>	<p>«Разноцветные палочки»</p> <p>«Найди такую же фигуру»,</p> <p>«Разложи фигуры по местам»,</p> <p>«Вкладыши и башенки»,</p> <p>«Пирамидки»,</p> <p>«Веселые матрешки».</p>
	<b>2</b>		
	<b>3</b>		
	<b>4</b>		
<b>Январь</b>	<b>1</b>	<p>- познакомить детей с черным цветом; учить выделять и называть его;</p> <p>- упражнять в использовании застежек на липучке;</p> <p>- учить шнуровке.</p> <p>- «Разложи по коробочкам»</p> <p>- формировать умение находить предмет определенного цвета по образцу.</p>	<p>«Кто быстрее застегнет?»,</p> <p>«Собери колечки»,</p> <p>«Угадай, какой цвет»,</p> <p>«Подбери по цвету»,</p> <p>«Найди нужный цвет»</p>
	<b>2</b>		
	<b>3</b>		
	<b>4</b>		
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	<p>- познакомить детей с черным цветом; учить выделять и называть его;</p> <p>- учить правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины;</p> <p>- учить нанизывать мелкие предметы на шнур.</p> <p>- «Найди лишнюю фигуру» (форма) - учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения.</p>	<p>«Разложи фигурки по домикам»,</p> <p>«Вкладыши и башенка»,</p> <p>«Собери такой же»,</p> <p>«Подбери по цвету»</p>
	<b>2</b>		
	<b>3</b>		
	<b>4</b>		
<b>Март</b>	<b>1</b>	<p>- закреплять знание основных цветов;</p> <p>- развивать мелкую</p>	<p>«Сортировка»,</p> <p>«Раскладываем пальчики»,</p> <p>«Пирамидка»,</p>
	<b>2</b>		
	<b>3</b>		

	<b>4</b>	моторику пальцев; - учить складывать пирамидку; - «Найди пару по форме» - учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения.	«Четвертый лишний», «Соберем бусы»
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	- упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей;	«Построй пирамидку», «Раскладываем пальчики», «Вкладыши и башенки»
	<b>2</b>	- продолжать развивать мелкую моторику пальцев;	
	<b>3</b>	- закреплять умение собирать пирамидку по форме;	
	<b>4</b>	- Упражнять в различении и нанизывании цветов;	
<b>Май</b>	<b>1</b>	- закреплять знания основных цветов, умение выделять и нанизывать их;	«Разложи по цветам», «Построй башенку», «Кто быстрее?»
	<b>2</b>	- упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец;	
	<b>3</b>	- закреплять навыки различения величины предметов – вкладышей (5-8 размеров).	
	<b>4</b>		

#### • ФЭМП

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Месяц.	Неделя.	Тема.	Программное содержание.
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	Дидактическая игра «Матрешки»	Цель: Составлять множества из отдельных элементов и делить его на отдельные элементы: «один», «много», «ни одного».
	<b>2</b>	Дидактическая игра «Веселые матрешки».	Цель: учить детей различать и сравнивать предметы по разным качествам величины
	<b>3</b>	Дидактическая игра «Какие бывают фигуры?».	Цель: познакомить детей с кругом и квадратом; учить детей различать круг и квадрат.
	<b>4</b>	Дидактическая игра «Дом для матрешки».	Цель: учить детей воспроизводить пространственное расположение элементов конструкции по подражанию действиям взрослого.
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	Дидактическая игра «В гости к игрушкам».	Цель: Составлять множества из отдельных предметов и делить его на отдельные элементы: «один», «много», «ни одного».
	<b>2</b>	Дидактическая игра «Длинное - короткое».	Цель: формировать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины.
	<b>3</b>	Дидактическая игра «Какие бывают фигуры?»	Цель: познакомить детей с фигурами: прямоугольник, овал; учить детей обследовать геометрические фигуры.

	4	Дидактическая игра «Кто внимательный?»	Цель: формировать восприятие пространственных отношений и умение воспроизводить по подражанию действиям взрослого и по образцу.
Ноябрь	1	Дидактическая игра «Поможем зайке посадить огород».	Цель: закрепить понятие: «один», «много»; складывание множества.
	2	Дидактическая игра «Три квадрата».	Цель: учить детей соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «меньше», «больше» и т.д.
	3	Дидактическая игра «Подбери фигуру».	Цель: Закреплять представление детей о геометрических фигурах; упражнять детей в их назывании; учить детей подбирать геометрические фигуры по образцу ;закрепить навык обследования геометрических фигур приемами обведения и накладывания.
	4	Дидактическая игра «Мишка спрятался».	Цель: развивать зрительное восприятие, учить детей последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы.
Декабрь	1	Дидактическая игра «Теремок».	Цель: закрепить понятие: «один», «много»; складывание множества.
	2	Дидактическая игра «Широкое и узкое».	Цель: развивать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины.
	3	Дидактическая игра «Почтовый ящик».	Цель: учить видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, методом проб и примерки
	4	Дидактическая игра «Наш день».	Цель: формировать представление о частях суток; учить детей правильно употреблять слова: «утро», «день», «вечер», «ночь».
Январь	1	Дидактическая игра «Украсим платок».	Цель: формировать количественные представления; формировать понятия «столько же», «поровну».
	2	Дидактическая игра «Больше - меньше».	Цель: упражнять детей в различии и сравнении величины предметов (больше, меньше, равно); воспитывать внимание, быстроту реакции на воспитателя.
	3	Дидактическая игра «Соберем бусы».	Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине).
	4	Дидактическая игра «Когда это бывает?».	Цель: Уточнять и углублять знания детей о временах года
Февраль	1	Дидактическая игра «Возьми столько же».	Цель: упражнять детей в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь: «столько же», «поровну».
	2	Дидактическая игра «Три медведя».	Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.
	3	Дидактическая игра «Составь предмет».	Цель: учить детей составлять силуэт предмета из отдельных частей (геометрических фигур).
	4	Дидактическая игра	Цель: освоение умения ориентироваться на листе

		«Справа, как слева».	бумаги.
<b>Март</b>	<b>1</b>	Дидактическая игра «Воздушные шары».	Цель: Составлять множества из отдельных элементов и делить его на отдельные элементы: «один», «много», «ни одного».
	<b>2</b>	Дидактическая игра «Кто высокий?».	Цель: учить детей понимать относительность высоты предмета
	<b>3</b>	Дидактическая игра «Угадай, что я нарисовала?».	Цель: учить детей вычленять контур предмета, соотносить объемную форму с плоскостной, узнавать предметы в рисунке, называть их
	<b>4</b>	Дидактическая игра «А что потом?».	Цель: закрепить знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время дня.
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Дидактическая игра «Что нам привёз Мишутка».	Цель: закрепить понятие: «один», «много»; складывание множества.
	<b>2</b>	Дидактическая игра «Ежик».	Цель: учить детей соотносить предметы по величине, закреплять знание слов: «большой», «маленький», «средний», «меньше», «больше» и т. д.
	<b>3</b>	Дидактическая игра «Составь предмет».	Цель: упражнять детей в составлении силуэта предмета из отдельных геометрических фигур.
	<b>4</b>	Дидактическая игра «Угадай, кто за кем?».	Цель: продолжать формировать у детей представление о заслоняемой одних предметов другими, закреплять слова «больше», «меньше», «за», «перед».
<b>Май</b>	<b>1</b>	Дидактическая игра «Украсим коврик».	Цель: формировать умение группировать предметы по форме, определять количество предметов.
	<b>2</b>	Дидактическая игра «Построим дом».	Цель: учить детей зрительно соотносить величину предметов, проверять свой выбор путем наложения.
	<b>3</b>	Дидактическая игра «Запомни и назови».	Цель: учить детей находить предметы по словесному описанию из пространственного расположения.
	<b>4</b>	Дидактическая игра «Доползи до игрушки».	Цель: учить детей воспринимать расстояние, показать, что от него зависит результат действий.

### • Ознакомление с окружающим миром

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

Месяц	Неделя	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	Игрушки в нашей группе: закрепит представления об игрушках и приемах игры с ними.
<b>Октябрь</b>	<b>2</b>	Уточнить знания об овощах: огурец, помидор, морковь, свекла.
<b>Ноябрь</b>	<b>3</b>	Уточнить знания о фруктах: яблоко, груша, слива, виноград, банан.

<b>Декабрь</b>	<b>4</b>	Закрепить знания о транспорте: грузовая и легковая машины, автобус, поезд.
<b>Январь</b>	<b>5</b>	Уточнить представление о чайной посуде, подводить к пониманию обобщенного понятия
<b>Февраль</b>	<b>6</b>	Закрепит название и назначение предметов мебели: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кухонная плита, мойка.
<b>Март</b>	<b>7</b>	Уточнить знания о столовой посуде – название, назначение.
<b>Апрель</b>	<b>8</b>	Закрепить знания о названиях и назначении столовой и кухонной посуды.
<b>Май</b>	<b>9</b>	Уточнить представление об одежде: платье, рубашка, шорты, кофта, пальто, шапка

**Природное окружение. Экологическое воспитание.** Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	Ознакомление с природой «Морковка от зайчика».	Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции)
	<b>2</b>	Ознакомление с природой «Листопад»	Вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, расширять представления детей об окружающей природе, дать представления о явлениях природы осенью. Планируемые результаты: Эмоционально и заинтересовано следить за развитием действий при показе воспитателем настольного театра, выполнять соответствующие возрасту музыкально-ритмичные движения в упражнении «Падающие листья».
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	Ознакомление с природой «Листопад, листопад, листья желтые кружат»	Дать детям элементарное представление об осеннем изменении в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол ветки и листья деревьев
	<b>2</b>	Ознакомление с природой «Во саду ли, в огороде»	Прививать детей любовь родной земле, уважение к труду земледельцев, систематизировать знания детей об основных формах жизненного цикла



			растений.
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	Ознакомление с природой «Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарное представление об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.
	<b>2</b>	Ознакомление с природой «Пришла зима».	Цель: формировать представления и зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Задачи: уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия; различать зимнюю одежду; познакомить с зимними забавами; развивать внимание, речь, общую моторику.
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	Ознакомление с природой «У кормушки»	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), Дать детям элементарное представление о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.
	<b>2</b>	Ознакомление с природой Жизнь птиц зимой?	Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц, сформировать желание помогать им.
<b>Январь</b>	<b>1</b>	Ознакомление с природой «Снеговик и ёлочка»	Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике; учить рассматривать предметы ёлку, ёлочные украшения и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение
	<b>2</b>	«Зимняя прогулка в лес»	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце, волке (лес место, где растет много разных деревьев; заяц живет в лесу; зимой ест ветки, грызет кору деревьев, сено, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно: волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными, заяц боится волка, убегает от него). Сообщить детям знания о том, что зверей в лесу трогать нельзя и подходить к ним, это опасно.
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	Ознакомление с природой «Котёнок Пушок»	Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.
	<b>2</b>	Ознакомление с природой Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят.	Программное содержание: Познакомить с животными леса; дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по содержанию; развивать речь.
<b>Март</b>	<b>1</b>	Ознакомление с природой Домашние животные.	Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашней птице.
	<b>2</b>	Ознакомление с природой «Где спит медведь»	Расширять первоначальные представления детей о лесе и его обитателях - в лесу живут разные звери; кроме зайца и лисы, там обитает волк и медведь. Медведь зимой спит под снегом в берлоге, а волк бегает по лесу, охотится за зайцами.
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Ознакомление с природой	Дать детям представления о весенних изменениях в

		«Солнышко, солнышко выгляни в окошко»	природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.
	2	Ознакомление с природой «Зайка Любознайка» Животные леса	Закреплять представление о весне, показать почки и первые весенние листья.
Май	1	Ознакомление с природой «Там и тут там и тут одуванчики растут»	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме; помочь детям правильно 10 мин называть листья, ствол Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности
	2	Ознакомление с природой «Жёлтые пушистые»	Дать представление о цыплёнке: жёлтый, пушистый, бежит, клюёт зёрнышки, пищит пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.

**Социальное окружение.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Месяц.	Неделя.	Программное содержание.
Сентябрь	1	Формировать положительное отношение к труду взрослых.
Октябрь	2	Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
Ноябрь	3	Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
Декабрь	4	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.
Январь	5	Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
Февраль	6	Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
Март	7	Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.
Апрель	8	Д/игра «Профессии» Наблюдение за трудом работников детского сада. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы. Оказание посильной помощи взрослым
Май	9	Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

## «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

### • Развитие речи.

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей: <

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); <

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); <

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурисенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыпята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	Путешествие по	Приучать участвовать в совместное меро-прияттии,

		территории участка	слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.
	2	Путешествие по комнате	Приучать участвовать в совместные мероприятия, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.
	3	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.
	4	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести при прощании.
Октябрь	1	Д/ига «Поручение». Д/упражнение «Вверх – вниз»	Совершенствовать умение понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.
	2	Повторение сказки «Репка». Д/упр. «Кто, что ест?», «Скажи А»	Напомнить сказку; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления о том, какое животное что ест; активизировать в речи глаголы.
	3	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
	4	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука У (изолированного и в звуко сочетаниях).
Ноябрь	1	Д/упр. и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различии и назывании основных цветов, выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и её активизацию
	2	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать о том, как лучше встретить вечером маму, что ей сказать.
	3	Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь, учить договаривать слова, небольшие фразы.
	4	Д/упр. «Выше - ниже, дальше - ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
Декабрь	1	Д/игры на произношение звуков по твёрдости и мягкости. Д/игра «Кто пришёл, кто ушёл?»	Формировать умение чётко произносить звуки в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание.
	2	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу»?»	Доставить детям удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать к воспроизведению диалогов из содержания сказки.
	3	Д/игра «Подбери пёрышко»	Учить детей различать и называть красный, жёлтый и зелёные цвета; повторять фразы за воспитателем.
	4	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.
Январь	1	Игра «Кто позвал?». Д/игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.
	2	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращении и полном варианте.

	<b>3</b>	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков Т, ТЬ, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии
	<b>4</b>	Д/ упр. «Чья мама? Чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произношении звука Х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).
	<b>2</b>	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Д/игра «Чей, чья, чьё».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
	<b>3</b>	Инсценировка сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.
	<b>4</b>	Рассматривание сюжетных картин	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.
<b>Март</b>	<b>1</b>	Д/упр. «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.
	<b>2</b>	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.
	<b>3</b>	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить с произведением, доставить радость малышам от звучного, весёлого произведения.
	<b>4</b>	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук Э, звукоподражаний ЭЙ.
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Д/игра «Я ищу детей, которые полюбили бы меня....»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.
	<b>2</b>	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.
	<b>3</b>	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств; показать малышам, как интересно можно играть с куклой.
	<b>4</b>	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, окружающему миру; поупражнять в произношении звукоподражаний.
<b>Май</b>	<b>1</b>	Д/упр. «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Помочь осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихотворения А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».
	<b>2</b>	Рассматривание картины	Продолжать учить детей рассматривать картину,



		«Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога.
	<b>3</b>	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.
	<b>4</b>	Повторение материала	Работа по закреплению программного материала на выбор педагога.

### • Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Месяц	Чтение	Заучивание	Рассказывание
<b>Сентябрь</b>	Чтение стихотворения Н. Сануковой «В детском саду»	Заучивание потешки «Большие ножки шли по дорожке...»	Рассказывание русской народной сказки «Колобок»
	Чтение сказки «Лиса и заяц»		
<b>Октябрь</b>		Заучивание молдавской песенки «Ой, ты заюшка, пострел...» Хрестоматия стр23	
			Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят»
	Ознакомление с малыми фольклорными формами: пословицы, загадки		
		Заучивание А. Барто «Козленок»	
<b>Ноябрь</b>			Рассказывание русской народной сказки «Смоляной бычок»

	Чтение-инсценировка сказки «Репка»		
		Заучивание потешки «Кисынка - мурысенька» Хрестоматия стр 19	
			Рассказывание по иллюстрациям к сказке «Теремок»
<b>Декабрь</b>	Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке»	Заучивание потешки «Как у нашего кота...»	Рассказывание татарской сказки «Шурале» Г. Тукай
	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»		
<b>Январь</b>		Малые фольклорные формы	
			«Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский.
	Чтение сказки «Лиса и заяц»		
<b>Февраль</b>		Заучивание стихотворения В .Берестова «Петушки»	«Муха-цокотуха» К. Чуковский.
	Чтение хакасской сказки «Три брата»	стихотворений А .Плещеева «Весна»	Рассказывание на тему «Мама»
<b>Март</b>	Чтение - инсценировка сказки «Заюшкина избушка»		
		Заучивание стихотворения А .Плещеева «Сельская песня»	
			Рассказывание татарской народной сказки «Болтливая утка»
	Малые фольклорные формы		
<b>Апрель</b>			Рассказывание детьми сказки «Курочка-ряба»

	Чтение сказки Г.Х. Андерсона «Гадкий утенок»		
Май		Составление рассказов на тему «Весна»	
			Рассказывание стихов по желанию детей.
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Чтение-драматизация «Муха-цокотуха»	

Примерный список литературы для чтения детям

**Сентябрь / октябрь / ноябрь**

**Русский фольклор**

**Повторение.** Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

**Песенки, потешки.** «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обраб. К. Ушинского

**Фольклор народов мира**

**Произведения.** «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу - бу, я рогатый», лит., обраб. Ю. Григорьева.

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик»; К. Чуковский. «Федотка».

**Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...».

**Произведения поэтов и писателей разных стран** С. Капутикян. «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

**Декабрь / январь / февраль**

**Русский фольклор**

**Песенки, потешки.** «Наша Маша маленькая...»; «Чижи, чижи, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».

**Сказки.** «Теремок», обраб. М. Булатова.

**Фольклор народов мира**

**Произведения.** «Котауси и Мауси»; англ., обраб. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой.

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** А. Барто. «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Котенок»; Н. Пикулева. «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

**Проза.** Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Произ-+ведения.** П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

**Март / апрель / май**

**Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички.** «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочкам лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

**Сказки.** «Маша и медведь», обраб. М. Булатова.

## Фольклор народов мира

**Произведения.** «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обраб. Б. Заходера.

## Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто. «Кораблик»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница».

**Проза.** В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

## Произведения поэтов и писателей разных стран

**Произведения.** Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько

### «Социально-коммуникативное развитие»

#### • Формирование первичных ценностных представлений.

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Месяц.	Неделя.	Тема.	Программное содержание.
Сентябрь		«Я хороший»	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Развивать умение подпевать фразы в песне.
Октябрь		«Веселый паровозик»	Развивать умение играть со сверстниками. Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели..
Ноябрь		«Покажи на картинке кто радуется и кто грустит»	Развивать умение играть не ссорясь. Познакомить детей с картинками, изображающие эмоциональное состояние героев.
Декабрь		«Чудесный мешочек»	Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо» Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада.
Январь		«Я умею одеваться»	Формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность.
Февраль		«Мы решили прокатить кота в машине»	Развивать умение играть не ссорясь.
Март		«Зачем нам глаза»	Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками.
Апрель		«К нам пришла весна»	Формировать доброжелательные отношения между детьми.
Май		«Моя семья»	Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям.

**Нравственное воспитание.** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Месяц.	Неделя.	Тема.	Программное содержание.
<b>Сентябрь</b>		«Отгадай, что звучит?»	Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название музыкальных инструментов. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения.
<b>Октябрь</b>		«Мы играем в театр»	Развивать умение играть не ссорясь. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек.
<b>Ноябрь</b>		«Я знаю слово «Пожалуйста»»	Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста». Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.
<b>Декабрь</b>		«Мы украшаем елку»	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название елочных игрушек.
<b>Январь</b>		«У Кати красивое платье скажи ей об этом»	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
<b>Февраль</b>		«Мы рассматриваем обувь»	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
<b>Март</b>		«Новая мебель для Маши»	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.
<b>Апрель</b>		«Мы играем с кубиками»	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал.
<b>Май</b>		«Мы играем в мяч»	Формировать доброжелательные отношения между детьми.

• **Развитие коммуникативных способностей.**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Месяц.	Неделя.	Тема.	Программное содержание.
<b>Сентябрь</b>		«Что спрятал Петрушка?»	Развивать умение играть не ссорясь. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память.
<b>Октябрь</b>		«Кто это?»	Воспитывать умение радоваться успехам товарищей.

<b>Ноябрь</b>		«Зайка в гости к нам пришел»	Формировать доброжелательные отношения между детьми; умение играть не ссорясь. Учить прощаться. Учить узнавать на картинках диких животных.
<b>Декабрь</b>		«Подарок снеговика»	Развивать умение детей играть не ссорясь, вместе радоваться игрушкам. Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.
<b>Январь</b>		«Веселые песенки»	Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
<b>Февраль</b>		«Лис и мышонок»	Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками.
<b>Март</b>		«Поговорим о маме»	Учить внимательно относиться к маме.
<b>Апрель</b>		«Грустный и веселый зайчик»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
<b>Май</b>		«Мы бережем природу»	Формировать доброжелательные отношения между детьми.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

<b>Месяц.</b>	<b>Неделя.</b>	<b>Тема.</b>	<b>Программное содержание.</b>
<b>Сентябрь</b>		«К нам пришел мишка»	Закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в помещении группы. Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?»
<b>Октябрь</b>		«Мне нравится в детском саду»	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса(взрослении) ребенка в связи с началом посещения детского сада.
<b>Ноябрь</b>		«Покажи книжку»	Учить ориентироваться в помещении группы. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.
<b>Декабрь</b>		«Мы лепим снеговика»	Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату. Привлекать детей к посильному участию в игре.
<b>Январь</b>		«Моя любимая кукла»	Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры. Учить выполнять несколько действий с одним предметом.



<b>Февраль</b>		«Мы играем»	Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем.
<b>Март</b>		«У бабушки в гостях»	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.
<b>Апрель</b>		«Волшебный мешочек»	Формировать доброжелательные отношения между детьми.
<b>Май</b>		«Здравствуй, Весна!»	Развивать умение не мешать друг другу в ходе игры.

• **Развитие регуляторных способностей.**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Месяц.	Неделя.	Тема.	Программное содержание.
<b>Сентябрь</b>		«Мы радуемся вместе»	Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам. Развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет карандашей. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по цвету.
<b>Октябрь</b>		«Для чего нужна посуда»	Воспитывать отзывчивость желание помочь. Учить группировать предметы по способу их использования.
<b>Ноябрь</b>		«Мы играем»	Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь. Способствовать появлению в словаре у детей обобщающего понятия «игрушки».
<b>Декабрь</b>		«Что сначала, что потом»	Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем.
<b>Январь</b>		«Каша для куклы Кати»	Формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать умение играть не ссорясь.
<b>Февраль</b>		«Мы рассматриваем картинки»	Формировать опыт поведения среди сверстников. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе.
<b>Март</b>		«Тает снег»	Формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь.
<b>Апрель</b>		«Что принес Петрушка?»	Воспитывать навыки вежливого, доброжелательного общения.
<b>Май</b>		«Печенье для котика»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Месяц.	Неделя.	Тема.	Программное содержание.
--------	---------	-------	-------------------------

<b>Сентябрь</b>		«Мы играем в сказку»	Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения. Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями.
<b>Октябрь</b>		«Что делает помощник воспитателя»	Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать желание помогать взрослым.
<b>Ноябрь</b>		«Рассмотри картинки»	Воспитывать умение общаться с взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками.
<b>Декабрь</b>		«Мы играем со снегом»	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении.
<b>Январь</b>		«Котауси и мауси»	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Учить узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках и называть их.
<b>Февраль</b>		«Мы лепим баранки»	Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками.
<b>Март</b>		«Рассматриваем картинки в книжках»	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.
<b>Апрель</b>		«Мы помогаем ежику»	Воспитывать отзывчивость.
<b>Май</b>		«Театрализованная игра по содержанию потешки»	Развивать умение играть не ссорясь.

• **Формирование социальных представлений, умений, навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

<b>Месяц.</b>	<b>Неделя.</b>	<b>Тема.</b>	<b>Программное содержание.</b>
<b>Сентябрь</b>		«Игра с водой»	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения.
<b>Октябрь</b>		«Филимоновские игрушки»	Развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам. Познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм с народными игрушками.
<b>Ноябрь</b>		«Поговорим о кошке»	Развивать интерес к игре, умение играть не ссорясь. Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке.

<b>Декабрь</b>		«Покажем котенку участок»	Формировать положительное отношение к детскому саду. Развивать умение ориентироваться на участке детского сада. Формировать доброжелательное отношение друг к другу.
<b>Январь</b>		«Покажем зайчику участок »	Воспитывать отзывчивость. Развивать способность ориентироваться на участке детского сада. Учить узнавать зайчика в игрушке и называть его.
<b>Февраль</b>		«Мы играем со снегом»	Развивать умение играть не ссорясь.
<b>Март</b>		«Мы лечим куклу»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость .Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры.
<b>Апрель</b>		«Мы играем все вместе»	Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками.
<b>Май</b>		«Я люблю свой город»	Напомнить детям название города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада.

**Развитие навыков самообслуживания.** Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

<b>Месяц.</b>	<b>Неделя.</b>	<b>Тема.</b>	<b>Программное содержание.</b>
<b>Сентябрь</b>		«Мы едем в автобусе»	Формировать навыки ролевого поведения. Развивать умение играть со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры. Развивать умение отвечать на вопросы «Что?» «Кто?». Развивать умение по словесному описанию педагога находить предметы по названию.
<b>Октябрь</b>		«Поможем зверятам собраться на прогулку»	Учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость.
<b>Ноябрь</b>		«Поможем мишке напоить гостей чаем»	Воспитывать отзывчивость Развивать интерес к игре. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных отношений.
<b>Декабрь</b>		«В гости бабушка пришла»	Учить одеваться в определенной последовательности. Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать у детей интерес к предметам ближайшего окружения.
<b>Январь</b>		«Маша обедает»	Учить выполнять игровые действия. Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение отвечать на вопрос «Куда?»
<b>Февраль</b>		«Мы одеваемся по погоде»	Развивать умение помогать друг другу. Учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви.

<b>Март</b>		«Строим вместе»	Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать умение вместе радоваться успехам.
<b>Апрель</b>		«Собираемся гулять»	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Развивать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам. Развивать умение одеваться в определенном порядке.
<b>Май</b>		«Мы играем с песком»	Развивать умение в процессе игры не мешать друг другу. Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки.

**Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

<b>Месяц.</b>	<b>Неделя.</b>	<b>Тема.</b>	<b>Программное содержание.</b>
<b>Сентябрь</b>		«Красивые игрушки»	Развивать умение играть не ссорясь. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?» Развивать внимание и память. Познакомить с дымковской игрушкой.
<b>Октябрь</b>		«Игра с деревянными игрушками»	Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры. Побуждать называть величину предметов и материал из которого они сделаны. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек. Познакомит с кирпичиком-деталью строительного материала.
<b>Ноябрь</b>		«Мы накрываем стол»	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослыми накрывать на стол. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающие трудовые действия.
<b>Декабрь</b>		«Смешинки»	Привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома (в детском саду наряжают елку, готовятся к новому году как и дома)
<b>Январь</b>		«Мы кормим птиц»	Формировать опыт поведения в среде сверстников.
<b>Февраль</b>		«Я убираю игрушки»	Приучать соблюдать порядок и чистоту детского сада. Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого.

<b>Март</b>		«Расскажи о своих домашних животных»	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, желание общаться с воспитателем и сверстниками.
<b>Апрель</b>		«Поделитесь игрушками»	Учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности.
<b>Май</b>		«Дидактическая игра «Чего не стало?»»	Развивать умение играть не ссорясь.

**Формирование основ безопасности.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Месяц.	Неделя.	Тема.	Программное содержание.
<b>Сентябрь</b>		«Мы играем с песком»	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком. Вызывать интерес к предметам ближайшего окружения.
<b>Октябрь</b>		«Мы играем с корабликом»	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь, Воспитывать самостоятельность в игре.
<b>Ноябрь</b>		«Спой песенку»	Развивать умение играть не ссорясь. Обогащать словарь детей глаголами обозначающими эмоциональное состояние людей.
<b>Декабрь</b>		«Валенки и сапожки»	Формировать опыт поведения в среде сверстников . Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения.
<b>Январь</b>		«Цветные карандаши»	Развивать умение ориентироваться в помещении группы. Формировать доброжелательное отношение друг к другу.
<b>Февраль</b>		«Катаемся с горки»	Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками, напоминать правила безопасного поведения во время катания с горки.
<b>Март</b>		«Собираем пирамидку»	Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослым.
<b>Апрель</b>		«Скажи другому, что так поступать нельзя»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости. Развивать желание общаться со сверстками посредством выполнения поручений педагога.
<b>Май</b>		«Расскажи о любимых персонажах»	Формировать доброжелательные отношения между детьми.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

#### **• Знакомство с искусством.**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

#### **• Изобразительная деятельность.**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранки колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка



(миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Месяц		Рисование	Лепка
Сентябрь	1	Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.	Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом.
	2	«Что за палочки такие» - формировать интерес к рисованию, учить правильно держать карандаш.	Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки).
	3	Обучение детей правильному использованию кисточки и красок (как держать кисточку, макать ее в банку с водой, аккуратно обмакивать в краску и т.д.).	«Колбаски» (обучение детей приему скатывания из пластилина формы «колбаска»).
	4	«Лучики для солнышка» - учить детей рисовать линии, дорисовывать детали.	Крошки для цыпленка (обучение приему лепки ошипыванием).
Октябрь	1	Рисование ритмичных мазков (обучение ритмичному нанесению пальцами отпечатков на бумагу).	Упражнение в выполнении приема отщипывать пластилина (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).
	2	«Дождик кап-кап-кап» - продолжать учить правильно держать карандаш, знакомимся с синим цветом, учить штрихами рисовать капельки дождя.	Нанесение на бумагу композиции из пластилина «дождик» (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).
	3	«Листопад» - учить рисовать детей красками, используя кисть. Уточнить и закрепить желтый цвет.	Знакомство с желтым и зеленым цветом пластилина. Нанесение на бумагу композиции из пластилина «осенние листочки» (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).
	4	Рисование «Рябинка».	Знакомство с красным и оранжевым цветом пластилина. Нанесение на бумагу композиции из пластилина «рябинка» (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).
Ноябрь	1	Рисование карандашами «Колечки».	Лепка композиции «Орешки для белочки».
	2	Рисование карандашами «Воздушные шары».	Лепка композиции «Бублики».
	3	Рисование красками «Платочек».	Лепка из пластилина «Грибы».
	4	Рисование карандашами «Цветные клубочки».	Аппликация «Подарок маме» - учить детей клеить готовую форму.
Декабрь	1	Рисование красками «Снег идет».	«Забор» - лепка из пластилина.
	2	Рисование красками «Узоры на сарафане» (нанесение красок на силуэт, вырезанный из бумаги).	Лепка бус из разноцветного пластилина.
	3	«Елочка» - рисование красками.	Лепка «Снежные комочки» - большие и маленькие.
	4	Рисование красками «Снежные комочки» - большие и маленькие.	Аппликация «Праздничная ёлочка» - учить детей создавать образ нарядной праздничной ёлочки на основе незавершённой композиции (силуэта ёлки). Продолжать учить

			приклеивать к фону, крепко прижимая.
<b>Январь</b>	1	«Разноцветные платочки сушатся» - рисование карандашами.	Лепка колечек (учить соединять концы колбаски в форме кольца).
	2	Рисование красками «лопатка».	Лепка разноцветных палочек из пластилина (упражнять в приеме раскатывания прямыми движениями).
	3	«Снеговик» - рисование красками.	Лепка «Снеговик».
	4	Рисование снежинок белой краской (способом прикладывания всего ворса с краской к бумаге).	Аппликация «Снеговик великан» - формировать белые комочки из ваты, мягкой бумаги, салфеток, раскатывать, обмакивать в клей и прикладывать к силуэту снеговика в пределах нарисованного контура..
<b>Февраль</b>	1	Рисование красками «Цветные мячики» (учить рисовать предметы круглой формы, назвать то, что нарисовано).	Лепка «Башенка».
	2	Рисование карандашами коротких штрихов и линий.	Лепка шариков (учить раскатывать между ладонями пластилин, делать шарики круговыми движениями).
	3	Рисование «Огоньки в окнах домов».	Лепка «колобок» (закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, аккуратно класть на дощечку).
	4	Рисование красками «Пирамидка из цветных кубиков».	Аппликация «Воздушные шарики» - закреплять у детей практические навыки аппликации, учить правильно, располагать изображения на листе бумаги, наклеивать их.
<b>Март</b>	1	Рисование «Петушок» (пальцеграфия).	Лепка из пластилина «Конфеты для мамы».
	2	Рисование «Красивые цветы» Учить предавать части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть	Аппликация «Вот какой у нас букет!» - вызвать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом. Учить составлять композицию из готовых элементов-цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на форме (силуэте букета).
	3	Рисование «Воздушные шарики».	Лепка из пластилина «Чашечка».
	4	Рисование ладошкой «Травка».	Лепка из пластилина «Клубочки».
<b>Апрель</b>	1	Рисование красками «Одуванчики в траве».	Лепка из пластилина «Неваляшка».
	2	Рисование ватными палочками «Чашка» - учить самостоятельно подбирать цвета, рисовать ватными палочками точки, узоры..	Лепка «Яички простые и золотые»
	3	Рисование на тему «Украсим узором платье» (учить ритмично, наносить мазки на силуэт платья из бумаги).	Лепка из пластилина «Самолет».
	4	Рисование на тему «Колобок».	Аппликация «Божьи коровки» - продолжать учить детей наклеивать готовые круги на предмет
<b>Май</b>	1	Изображение огоньков салюта ритмическими мазками контрастных цветов.	Лепка мисочки для собачки.
	2	Рисование «Зеленая травка».	Лепка на тему «Морковка».
	3	Рисование карандашами «Солнышко».	Лепка на тему «Яблочко».
	4	Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку» - учить задумывать содержание рисунка, доводить свой	Аппликация «Гусеничка» - соединение круглых форм по линии.

		замысел до конца	
--	--	------------------	--

• **Конструктивно-модульная деятельность.**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Месяц.	Неделя.	Программное содержание.
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	Д/и «Построй башенку»
	<b>2</b>	Д/и «Построй башенки»
	<b>3</b>	Д/и «Построй праздничные башенки»
	<b>4</b>	Д/и «Построй дорожку»
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	«Построй будку для собачки»
	<b>2</b>	«Кровать для неваляшки»
	<b>3</b>	«Строим узкую дорожку»
	<b>4</b>	«Строим широкую дорожку»
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	«Транспорт».
	<b>2</b>	Постройка автобуса. «Машины»
	<b>3</b>	Игра «Построй знакомый вид транспорта»
	<b>4</b>	
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	«Постройка заборчика»
	<b>2</b>	Д/и «Построй заборчик»
	<b>3</b>	«Постройка скамеечки»
	<b>4</b>	«Постройка узких и широких ворот»
<b>Январь</b>	<b>1</b>	«Постройка домика»
	<b>2</b>	«Постройка домика с окошечком»
	<b>3</b>	Игра «Построй домик»
	<b>4</b>	
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	«Постройка лесенки из шести кубиков»
	<b>2</b>	Построение широкой лесенки.
	<b>3</b>	«Построение горки (лесенки из трех ступенек)»
	<b>4</b>	
<b>Март</b>	<b>1</b>	«Стол для кукол»
	<b>2</b>	«Стулья для кукол»
	<b>3</b>	«Сиденья для автобуса»
	<b>4</b>	«Большой стул для повара». Игра «Угадай предмет и принеси»
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	«Будка для собаки и щенка»
	<b>2</b>	«Стулья для кукол»
	<b>3</b>	«Построй такую же башню, как на картинке. Игра «Сравни башни по цвету».
	<b>4</b>	«Полочка для кукольной обуви». Игра «По узенькой дорожке»
<b>Май</b>	<b>1</b>	«Дома для животных». Сравнение домиков.
	<b>2</b>	«Подставка для игрушек»
	<b>3</b>	«Поможем построить забор для зоопарка»
	<b>4</b>	

### Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Месяц	№	Тема
<b>Сентябрь</b>	1	1. Слушание музыка Л. Бетховена «Весело-грустно»; определение характера музыки. 2. Рассматривание игрушечных музыкальных инструментов, называние их (дудочка, барабан, гармошка и т.д.).
	2	1. Выполнение образных упражнений под музыкальное сопровождение «Медведь», «Зайка», «Лошадка» (муз. Е. Теличевой). 2. Слушание и подпевание «водичка» (муз. Е. Теличевой, слова А. Шибицкой).
	3	1. Самостоятельные игры с погремушками разного звучания. 2. Слушание песни «Наша погремушка» (муз. И. Арсеева, слова И. Черницкой).
	4	1. Подпевание при прослушивании муз. композиции «Баю» (колыбельная, муз. М. Раухвергера, (дети подпевают и укачивают игрушки). 2. Выполнение музыкально-ритмических движений с погремушками под муз. композицию «погремушка, попляши» (муз. И. Арсеевой, слова И. Черницкой).
<b>Октябрь</b>	1	1. Слушание песни «Поголяем», муз. И. Арсеевой, слова И. Черницкой 2. Музыкально-дидактическая игра «Что звучит?».
	2	1. Исполнение песни «Вот как мы умеем» (муз. Е. Теличевой, слова Н. Френкеля). 2. Дыхательное упражнение «Ладошки».
	3	1. Выполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную плясовую мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида. 2. Слушание звона разных колокольчиков.
	4	1. Исполнение песни «Цыплята», муз. А. Филипенко, сл. Т. Волгиной. 2. Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыку (по выбору педагога).
<b>Ноябрь</b>	1	1. Исполнение песни «Петушок» (русская народная песня в обр. М. Красева). 2. Дыхательные упражнения «Подуем на ленточку», «Шар лопнул».
	2	1. Импровизированный танец под музыку С. Майкапара «Танец с листочками» (дети выбирают из предложенных осенних листочков только желтые и исполняют танец). 2. Игра с погремушками (дети отстукивают ритм погремушкой, ориентируясь на действия воспитателя).
	3	1. Пальчиковая гимнастика «Ладушки». 2. Исполнение песни «Где же наши ручки?» (муз. и сл. Т. Ломовой)
	4	1. Музыкально-подвижная игра «Мышки и кот» в сопровождении пьесы «Полька» (муз. К. Лоншан -Друшкевичевой).

		2. Слушание музыкальной композиции «Птичка» (муз.Г. Фрида).
<b>Декабрь</b>	1	1. Исполнение песни «Заплясали наши ножки» (муз.Н. Лукониной). 2. Пальчиковая гимнастика «Оладушки».
	2	1. Ритмичная ходьба под музыку Э. Парлова «Ходьба». 2. Исполнение песни «Праздник» (муз.Н. Ломовой, сл. Л. Мироновой).
	3	1. Выполнение музыкально-ритмических упражнений с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки». 2. Прослушивание песни «Фонарики» (мелодия и сл. А. Матлиной в обр. Р. Рустамова).
	4	1. Дыхательное упражнение «Сдуй снежинки» (снежинки могут быть из ваты, бумаги, целлофана). 2. Исполнение песни «Дед Мороз» (муз .А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).
<b>Январь</b>	1	1. Исполнение танцевальных движений под музыку Т. Ломовой «Танец снежинок». 2. Подпевание песни «Зайчики и лисички» (муз .Г. Финаровского, сл. В. Антоновой).
	2	1. Слушание песни «Зима» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель). 2. Исполнение музыкально- ритмических движений под русскую народную мелодию «Топ-топ».
	3	1. Слушание песни «Прилетела птичка» (муз .Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). 2. Исполнение песни «Да-да-да» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).
	4	1. «Мышки и кот» - музыкальная подвижная игра в сопровождении пьесы «Полька» (муз.К. Лоншан–Друшкевичевой). 2. Исполнение танца «Перетопы» (русская народная мелодия).
<b>Февраль</b>	1	1. Слушание песни «Петрушка и мишка» (муз.В. Карасевой, сл. Н. Френкель). 2. Музыкально-ритмические движения под муз. З. Компанейца «Паровоз».
	2	1. Подвижная игра «Кот и мыши». 2. Исполнение песни «Праздник» (муз .Т. Ломовой, сл. Л. Мироновой).
	3	1. Слушание песни «Зима проходит» (муз. Н. Метлова, сл. М.Клоковой). 2. Музыкально-ритмические движения под музыкальную композицию «Бодрый шаг» (муз.В. Герчик).
	4	1. Музыкально-ритмические движения под музыку З. Качаева «Солнышко». 2. «Танец с веночками» (муз .Р. Рустамова).
<b>Март</b>	1	1. Слушание и исполнение песни «Маму поздравляют малыши» (муз.Т. Попатенко, сл. Л. Мироновой). 2. Дыхательное упражнение «Насос».
	2	1. Музыкальная игра «Птица и птенчики» (муз .Е. Тиличевой). 2. Исполнение песни «Веселая песенка» (муз.Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой).
	3	1. Музыкально-ритмические движения под музыкальную композицию «Прогулка и пляска» (муз. М. Раухвергера). 2. Слушание и исполнение песни «Собачка Жучка» (муз. Н. Кукловской , сл. Н. Федорченко).
	4	1. Выполнение музыкально-ритмических движений с мячом под музыку В. Герчик «Покружись и поклонись». 2. Упражнение «Носочки-пяточки» под аккомпанемент пианино.
<b>Апрель</b>	1	1. Слушание музыкальной композиции «Апрель» (муз .П.И. Чайковского). 2. Дыхательное упражнение «Ветер».
	2	1. Исполнение песни «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные). 2. Исполнение танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр.
	3	1. Слушание музыкальной композиции «Кошка» (муз .Ан .Александрова, сл. Н. Френкель). 2. Дыхательное упражнение «Хохотушки».
	4	1. Подвижная игра «Солнышко и дождик» под музыкальное сопровождение (на усмотрение педагога). 2. Слушание музыкальной композиции «Самолет» (муз .Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой).

<b>Май</b>	1	1. Выполнение двигательных упражнений под песню «Зарядка» (муз .Е. Тиличеевой, сл. Л. Мироновой). 2. «Упражнение с цветами» (муз .М. Раухвергера).
	2	1. Исполнение музыкальной композиции «Серенькая кошечка» (муз .В. Витлина, сл. Н. Найденовой). 2. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальную композицию «Зашагали ножки» (муз .М. Раухвергера).
	3	1. Исполнение песни «Солнышко» (муз .Т. Потапенко, сл. Н .Найденовой). 2. «Танец с балалайками» (русская народная мелодия).
	4	1. Дыхательное упражнение «Мишки нюхают цветы». 2. Игра с погремушками.

### • Театрализованные игры.

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Месяц.	Неделя.	Тема.	Программное содержание.
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	Знакомство	Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению; учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными движениями под музыку; активизировать речь.
	<b>2</b>	Теремок	Научить выражать эмоции через движение и мимику; познакомить со сказкой «Теремок»; побуждать к активному восприятию сказки; учить внимательно, слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета; активизировать словарный запас.
	<b>3</b>	Сказка на столе	Способствовать развитию памяти, побуждать к высказыванию о понравившемся спектакле, учить выразительной интонации, дать пример элементарного кукла вождения.
	<b>4</b>	Выйдем в сад.	Учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения; учить ощущать мышечную свободу, расслабленность; побуждать к звукоподражанию экспериментировать со звуками.
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	В гостях у сказки	Дать представления об урожае зерна; познакомить с сказкой «Колосок»; дать оценку нравственным поступкам и поведению героев( петушок- любит трудиться, мышата – ленивые, непослушные); познакомить с кукольным театром (бибабо); активизировать речь.
	<b>2</b>	По следам сказки	Учить вспоминать знакомую сказку, отвечать на вопросы по ее сюжету, характеризовать героев; сообща вместе с воспитателем пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации.
	<b>3</b>	Овощи на грядке.	Дать представление о урожае овощей; побуждать детей



			к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; учить импровизировать под музыку; учить координации движений; дать заряд положительных эмоций.
	4	В огороде зайчика	Вовлекать детей в игровую ситуацию, создать положительный эмоциональный настрой, дать пример диалога с героем; учить детей ориентироваться в пространстве, выполняя не сложные движения.
Ноябрь	1	К бабушки в деревню	Вовлечь детей в игровой сюжет; активизировать слуховое восприятие; побуждать к двигательной и интонационной имитации; учить действовать импровизационно, в рамках заданной ситуации; учить действовать с воображаемыми предметами.
	2	Везет, везет лошадка	Расширять круг действий с предметами; побуждать к звукоподражанию; упражнять в имитации; учить переключаться с одного действия на другое; давать возможность проявлять себя индивидуально в общей игре.
	3	Наступили холода	Дать представление о «холодном» настроении в музыке и побуждать эмоционально на него отзываться; упражнять в звукоподражании; учить выразительной артикуляции; побуждать к участию в играх-драматизациях.
	4	Козочки и волки	Учить восприятию сюжета игры; побуждать к участию в игровом сюжете; упражнять в звукоподражании; учить детей взаимодействовать друг с другом в игре; учить выразительно двигаться в подвижной игре.
Декабрь	1	Сказка- ложь, да в ней намек	Учить внимательно, вслушиваться в рассказ воспитателя и отвечать на вопросы по его сюжету.
	2	В театре кукол	Знакомить с искусством театра; дать представление о его атрибутике (афиша, зрительный зал, билеты), учить правилам поведения в театре; учить настраиваться на восприятие сказки с первых звуков музыкального вступления, внимательно слушать сказку; учить рассказывать о своих первых впечатлениях сразу по окончании спектакля.
	3	Зима пришла	Развивать воображение и ассоциативное мышление детей; учить высказываться; учить выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания.
	4	Новогоднее приключение	Порадовать детей, создать сказочную атмосферу занятия; расширить круг воспринимаемых музыкально-драматических образов; побуждать к двигательной активности.
Январь	1	Снегурочки и синички	Дать представление о жизни птиц зимой; формировать участливое отношение к зимующим птицам; учить воплощаться в роли и ролевому поведению; использовать звукоподражание в ролевом поведении.
	2	Уборка леса	Порадовать детей; вовлечь в веселую игру; учить переключаться с движения на пение и обратно; координировать действие и слово; учить двигаться в соответствии с ритмическими особенностями музыки; учить четко произносить слова.
	3	Зайцы на полянке	Побуждать к образному воплощению роли; учить выразительно двигаться; дать интонационно-образное представление о сказке «Заяц-Хваста»; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах
	4	Мороз- Красный нос	Порадовать детей; вызвать эмоциональный отклик на игру; приобщать к инсценировке песни; ввести в

			волшебный мир театра; познакомить со сказкой «Заяц-Хваста»; учить внимательно слушать сказку.
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	На дворе метет, у печки-жарко.	Приобщать детей к русской национальной традиции; учить инсценировке; учить взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете.
	<b>2</b>	Дуют ветры в феврале	Рассказать об армии; показать солдат как защитников; вовлекать в ролевую игру; учить ритмично двигаться в соответствии с ритмом стиха и музыки; упражнять в звукоподражании; учить выполнять правила.
	<b>3</b>	Знакомые сказки	Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль.
	<b>4</b>	Ловкий мышонок	Дать прикладное понятие о колыбельной; приобщить детей к колыбельной песне; будить воображение детей; познакомить со сказкой В. Бианки, учить отвечать на вопросы по содержанию; вовлечь в игровой сюжет; учить самостоятельно действовать в игре.
<b>Март</b>	<b>1</b>	У куклы Кати день рождения	Дать представление о том, как вести себя на дне рождения; побуждать детей к активности и инициативности; вызывать положительные эмоции; способствовать импровизации; учить вступать в игру в диалог.
	<b>2</b>	Кошка и ее котята	Познакомить со сказкой «Кошка и котята» и театром на фланеле графе; развивать сопереживание; учить внимательно слушать сказку; учить отвечать на вопросы по ее содержанию.
	<b>3</b>	Мамины детки	Развивать сопереживание, чуткое отношение к другому; учить показывать сказку на фланеле графе; учить пересказывать содержание знакомой сказки; дать заряд положительных эмоций в этюдах и играх; побуждать к воплощению в игровой образ.
	<b>4</b>	Путешествие на автобусе	Учить детей вступать во взаимодействие в сюжетно-ролевой игре и распределять роли; развивать двигательную активность детей; учить внимательно слушать сказку, следить за сюжетом; дать представление о театре игрушек на ковре.
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Корзина с подснежниками	Порадовать детей и вовлечь их в игровой сюжет; побуждать детей к двигательной импровизации; активизировать их слуховое внимание и восприятие; учить самостоятельности в ролевом поведении; прививать эстетический вкус.
	<b>2</b>	Шутки и потешки	Приобщить детей к русской народной традиции; показать возможности лепной свистульки; познакомить со сказкой в театре лепной игрушки; побуждать детей к ролевому воплощению; учить отчетливо и эмоционально говорить прибаутки и потешки.
	<b>3</b>	Ладушки	Приобщать детей к русской национальной традиции; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить отчетливо проговаривать слова в потешках; включать детей в игровой сюжет; вызвать положительный эмоциональный отклик на произведения фольклора; порадовать детей.
	<b>4</b>	Весна на улице	Развивать эмоционально-чувственную сферу детей: учить откликаться на звуки и интонации в музыке, слушать контрастный интонации в речи; побуждать к двигательной активности; проявлять самостоятельность в выборе и исполнении роли; упражнять в звукоподражании.
<b>Май</b>	<b>1</b>	Такие разные дожди	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку:

			слуховые представления, ритмическое и ладово-интонационное чувство детей; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить ролевому воплощению; учить отчетливой и выразительной речи; порадовать детей.
	<b>2</b>	Вспомни сказку	Будить воображение детей; развивать память; вызывать ассоциации; учить пересказывать сказку с помощью предметов (игрушек); учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать эмоциональную сторону речи детей; создавать эмоционально- положительный настрой на сказку.
	<b>3</b>	Дедушка Ежик	Порадовать детей; создать эмоционально-положительное отношение к произведениям малых фольклорных форм; научить детей выступать перед сверстниками; развивать эстетический вкус; побуждать к импровизации; познакомить со сказкой «Как ежик друга нашел».
	<b>4</b>	Выходи на зеленый лужок	Порадовать детей; вовлечь в игру; учить действовать в игре группой и по одному; учить выразительно двигаться под музыку в соответствии с текстом; будить воображение детей; побуждать к двигательной активности.

### 3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулках.

При планировании прогулки основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений. При планировании содержания прогулки воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки. Последовательность и продолжительность разных видов деятельности изменяется с учетом конкретных условий: времени года, погоды, возраста детей и характера их предшествующей деятельности детей.

Месяц	Наблюдения		Трудовая деятельность	Исследовательская деятельность	Игровая деятельность
	Живая природа	Неживая природа			
<b>Сентябрь</b>	Наблюдения-за цветами на клумбе; -за изменением цвета листвы; -за березой; -за многообразием растений; -за травянистыми и древесными растениями; -за растениями на огороде; -за листьями клена и березы; -за собакой;	Наблюдения: -за сезонными изменениями в природе, за погодой; -за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь)	Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде	-Движение воздуха. -Состояние почвы в зависимости от температуры. -Свойства песка(делаем дорожки и узоры из песка)	«Пробеги тихо» «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добегит до флажка», «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки», «Жуки»

<b>Октябрь</b>	Наблюдения-за листопадом и разноцветными листьями; - за изменением состояния растений; - за красотой природы - за приметами осени в природе; - за птицами, их многообразием - за отлетом птиц - за голубями; - за насекомыми - за трудом взрослых	Наблюдения:-за сезонными изменениями в природе --за погодой; -за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); -за красотой природы; -за небом; - за приметами осени в природе; -за одеждой людей	Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Помощь младшим детям в сборе листвы	- Определение состояния почвы в зависимости от температуры. -Свойства мокрого песка. -Движение воздуха	«Догони мяч» «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки» «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот» «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зимующие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки»,
<b>Ноябрь</b>	Наблюдения-за листопадом и за опавшими листьями; -за изменениями в природе; -за березой; -за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. Рассматривание деревьев без листвы. Развешивание кормушек	Наблюдения: -за длиной дня; -за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); -за почвой в морозную погоду -за небесными светилами -за осенними изменениями в природе. Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы	Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя. Закапывание листвы в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек	Таяние снега от повышения температуры. - Хрупкость льда. - Снег и лед-вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры	«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком» «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Воробушки и кот», «Самолеты» «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Зайцы и волк», «Ловишки».
<b>Декабрь</b>	Наблюдения -за деревьями и кустарниками под снегом; -за поведением птиц у кормушек; -за зимующими птицами, за воронами. Сравнение дуба и березы, ели и тополя	Наблюдения: -за зимним вечерним небом; -за солнцем; -за ветром; -за льдом на лужах; -за снежинками, в том числе через лупу; - за снегопадом; -за красотой	Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком.	Определение направления и силы ветра. - Опыт со льдом. Зависимость состояния воды от температуры воздуха. Зависимость свойств снега от темпе-	«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Зайцы и волк», «Казачьи-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Пузырь», «Мышеловка»

		зимнего пейзажа; -за погодой; -за узорами на стекле. Сравнение защитных свойств снега, льда	Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от снега.	ратуры. - Защитные свойства снега. Зимние забавы: «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу»	«Воробушки» «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Лисички и курочка», «Угадай и догони».
<b>Январь</b>	Наблюдения - за деревьями во время снегопада; - за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны	Наблюдения: - за снегом; - за зимним небом; - за метелью, вьюгой; - за сугробами; - за свойством снега в морозную погоду; - за оттепелью; - за погодой. Рассматривание земляного покрова	Помощь дворнику в уборке снега. Сгребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек	Таяние снега. Свойства снега. - Лед-твердый вода-жидкая	«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробышки», «Самолеты», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк» «Пузырь», «Повар», «Что мы видели, не скажем», «Жадный кот», «Зайка», «Найди, о чем я расскажу». Зимние забавы: «Пробеги и не задень».
<b>Февраль</b>	Наблюдения-за березой; - за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок. Рассматривание: - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; - следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам	Наблюдения: -за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой. Рассматривание: -сосуллек; -следов на снегу; -одежды людей	Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очищение дорожек ото льда. Посыпание льда песком	Свойства солнечных лучей - Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. -определение направления ветра	Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Прятки», «Улитка», «Мы веселые ребята», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повор», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком»,
<b>Март</b>	Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек. Наблюдения - за птицами; -за насекомыми;	Наблюдения: -за неживой природой. -за природными явлениями -за сосульками, - за снегом, -за первыми	Помощь дворнику в уборке снега с дорожек. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников.	-Определение плотности снега. - Снег и лед -вода, изменившая свое состояние - Определе-	«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке»,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- за изменениями в природе</li> <li>- за весенней природой;</li> </ul> <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- почек на деревьях и кустарниках;</li> <li>- веток деревьев;</li> <li>- растений;</li> <li>- молодой травы;</li> <li>- растений (их многообразие)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проталинами,</li> <li>- за ветром и облаками,</li> <li>- за лужами,</li> <li>- за весенним небом,</li> <li>- за солнцем,</li> <li>- за изменениями в природе</li> <li>- за погодой</li> <li>- за каплей;</li> <li>- за ветром;</li> <li>- оттепелью и каплей;</li> <li>- таянием снега и льда;</li> <li>- облачностью;</li> <li>- весенней природой;</li> <li>- дождем;</li> <li>- солнцем;</li> <li>- за изменениями, происходящими в неживой природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Посыпание скользких дорожек песком.</li> <li>Уборка участка от оставшегося снега.</li> <li>Помощь дворнику в уборке территории детского сада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ние зависимости роста растений от температуры окружающего пространства</li> </ul>	<p>«Самолеты», «Лиса в курятнике», «Легушки и ласточки», «Птички и кошка», «Хитрая лиса», «Кто скорее до флажка», «Сделай фигуру» «Найди себе пару», «К названному дереву беги», «Солнечные зайчики».</p> <p>Русские народные игры «Мячик кверху», «Блуждающий мяч», «Стадо». Игры-забавы «Узнай по звуку», «Узнай, не видя», «Что изменилось?»</p>
<b>Апрель</b>	<p>Наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за воробьями;</li> <li>- весенними изменениями в живой природе;</li> <li>- цветением березы;</li> <li>- насекомыми</li> <li>- полетом птиц;</li> <li>- поведением птиц;</li> <li>божьей коровкой</li> <li>- кошкой;</li> <li>- изменениями, происходящими в природе.</li> </ul> <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одуванчиков</li> <li>- подорожника;</li> <li>божьей коровки</li> <li>- майского жука</li> <li>- дождем;</li> <li>- изменениями, происходящими в неживой природе</li> </ul>	<p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за весенними изменениями в природе;</li> <li>- ветром;</li> <li>- солнцем;</li> <li>- ветром и облаками;</li> <li>- красотой весенней природы;</li> </ul>	<p>Помощь дворнику в уборке луж после дождя. Разметка грядки на огороде. Формирование бордюров в цветниках группы. Подготовка цветника к посадке семян и рассады.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.</li> <li>- Уличные тени</li> <li>- Вечерние тени.</li> <li>- Веселые кораблики</li> </ul>	<p>Игра-забава «Где звук». «К названному дереву беги», «Карусель», «Зоопарк», «Песенка стрекозы», «Воробушки и кот», «Зайцы и волк»</p>
<b>Май</b>	<p>Наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за птицами;</li> <li>- кузнечиком;</li> <li>- насекомыми</li> <li>- бабочками.</li> </ul> <p>Нахождение отличий между сорными и культурными растениями</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за грозой;</li> <li>- солнцем;</li> <li>- перистыми облаками</li> </ul>	<p>Поддержание чистоты на участке. Работа на огороде. Полив всходов. Прополка огорода взрыхлить</p>	<p>Рассматривание песка через лупу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Солнце высушивает предметы</li> <li>- Распространение семян.</li> <li>- Свойства мокрого</li> </ul>	<p>«Кот Вася», «Стоп», «Колечки» «Пузырь», «Замри», «Найди камешек», «Найди себе пару», «Стайка», «Дети и волк» «Лягушки», «Узнай растение», «Улиточка»,</p>



	Сбор урожая на огороде. Наблюдения -за мухами; -долгоносиком; -стрекозой; -шмелем; -пчелой; -птицами на ветках;		землю). Наведение порядка на участке. Наведение порядка в клумбах.	песка	«Угадай, что поймал», «Ловушка», «Кот на крыше», «Повар»
--	--	--	--	-------	--

### 3.5. Планирование по работе с родителями

#### • Планирование по работе с родителями на 2022 – 2023 учебный год.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей. 2. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 2-3 лет». 3. Анкетирование родителей на тему: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» 4. Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?» 5. Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет», 6.День открытых дверей «Физическое развитие и здоровье»
Октябрь	1. Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». 2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет, выявление сильных и слабых сторон взаимодействия ДОО с родителями. 3. Оформить книжку – раскладушку для родителей «Покажи мне сказку». 4.Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях». 5. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды 6. Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья»
Ноябрь	1. Консультация «Какие сказки читать детям?» 2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях». 4. Памятка «Пальчиковые игры для малышей», 5.Праздник, посвященный Дню матери. 6. Изготовление подарков для мам. 7.Фотовыставка «Юные артисты».
Декабрь	1.Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках. 2.Участие в выставке «Новогодняя игрушка своими руками – 2021» 3.Консультация «Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!» 4. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 5. Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» 6. Групповое родительское собрание: «Играем пальчиками»
Январь	1.Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста». 2.В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках». 3. Совместное проведение недели зимних игр и забав. 4. Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами. 5. День открытых дверей «Оздоровительные мероприятия ДОУ» 6.Конкурс среди родителей на изготовление лучшего костюма или атрибутов к сказке «Теремок».

Февраль	1. Консультация «Капризы и упрямство». 2. Памятка «Учить цвета легко и просто». 3. Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?» 4. Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 5. Папка - передвижка «Что значит быть хорошим отцом?». 6. Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется»
Март	1. Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником. 2. Советы для родителей: «Формирование КГН». 3. Консультация «Поиграй со мной, мама» (дид. игры дома). 4. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?». 5. Фотовыставка «Наши с мамой руки». 6. Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания»
Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Практические занятия с родителями «Рисуем без кисточки». 3. Консультация «Развитие речи детей» 4. Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке» 5. Акция добрых дел по благоустройству территории. 6. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»
Май	1. Общее родительское собрание «Итоги работы МАДОУ за 2022-2023 учебный год». 2. Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год» 3. Консультация: «Игры с песком и водой»; 4. Привлечение родителей к благоустройству территории. 5. Показ театрализованной игры «Встреча в лесу» для родителей. 6. Видео – презентация: «Вот так мы жили в детском саду»

#### 4. Организационный раздел.

##### 4.1. Организация режима дня.

##### Режим работы Вторая группа раннего возраста № 2.

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27» НМР РТ- 12 часов;
- ежедневный график работы - с 06.00 до 18.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

##### Режим дня Вторая группа раннего возраста № 2 на летний оздоровительный период 2023 года.

№п/п	Режимные моменты.	Временной промежуток.	Продолжительность.
1	Приём, осмотр, игры на прогулке.	06.00-07.30	1 ч. 30 мин.
2	Утренняя гимнастика на прогулке.	07.30-07.40	10 мин.
3	Подготовка к завтраку. Завтрак.	07.40-08.10	30 мин.
4	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.	08.10-08.30	20 мин.
5	Образовательная деятельность на прогулке.	08.30-08.45	15 мин.

6	Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные процедуры на прогулке.	08.45-11.00	2ч. 15 мин
7	Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	11.00-11.20	20 мин.
8	Подготовка к обеду. Обед.	11.20-12.10	50 мин.
9	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10-15.00	2ч. 50 мин.
10	Постепенный подъём. Игры.	15.00-15.10	10 мин.
11	Подготовка к полднику. Полдник.	15.10-15.15	5 мин.
12	Самостоятельная деятельность детей на прогулке.	15.15-16.10	55 мин.
13	Подготовка к ужину. Ужин.	16.10-16.30	20 мин.
14	Прогулка. Уход детей домой.	16.30-18.00	1ч. 30 мин.

**Режим дня  
на холодный период  
2022– 2023 учебного года.  
Вторая группа раннего возраста № 2**

Пн., Вт, Ср, Чт., Пт.			
№п/п	Режимные моменты.	Временной промежуток.	Продолжительность
1	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей	06.00-07.00	1ч .
2	Утренняя гимнастика	07.00-07.15	10 м.
3	Утренний круг	07.15-07.25	10 м.
4	Подготовка к завтраку	07.25-07.35	10 м.
5	Завтрак	07.35-07.55	20 м.
6	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД	07.55-08.20	15 м.
7	Образовательная деятельность в чередовании с самостоятельной деятельностью (по расписанию сетки занятий ОД)	08-20-08-30 08-40-08-50	20 м. (10 м .)
8	Самостоятельная деятельность	08.50-09-00	10 м.
9	Подготовка ко второму завтраку	09.00-09.05	05 м.
10	Второй завтрак	09.05-09.15	10 м.
11	Подготовка к прогулке	09.15-09.25	10 м.
12	Прогулка	09.25-10.40	1ч. 15 м .
13	Возвращение с прогулки	10.40-10.50	10 м.
14	Подготовка к обеду	10.50-10.55	05 м .
15	Обед	10.55-11.15	20 м .
16	Подготовка ко сну	11.15-11.30	15 м .
17	Дневной сон	11.30-14.30	3 ч .
18	Воздушно -водные процедуры	14.30-14.50	20 м .

19	Самостоятельная деятельность	14.50-15.35	45 м .
20	Подготовка к полднику	15.35-15-45	10 м .
21	Уплотненный полдник ,с включением блюд ужина	15.45-16.05	20 м .
23	Подготовка к прогулке	16.05-16.15	10 м .
24	Прогулка	16.15-17.30	1 ч . 15 м .
25	Возвращение с прогулки	17.30-17-45	15 м .
26	Самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.45-18-00	15 м .

Режим разработан на основе требований основной общеобразовательной программы, с учётом местных условий, «Инструктивно-методического письма о гигиенических требованиях...» Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 и СанПиН 2.4.1.3049-13.

#### 4.2. Циклограмма организованной образовательной деятельности:

##### Циклограмма организованной образовательной деятельности для второй группы раннего возраста № 2 на летний оздоровительный период 2023 года.

Дни недели.	Название ООД.	Время.
Понедельник	Адаптация.	
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

##### Циклограмма организованной образовательной деятельности для второй младшей группы на холодный период 2022-2023 учебного года.

Дни недели.	Название ООД.	Время.
Понедельник	1. Ребенок и окружающий мир	8.20 – 8.30
	2. Физическая культура	8.40 – 8.50
Вторник	1. Лепка / конструирование	8.20 – 8.30
	2. Музыка	8.40 - 8.50
Среда	1. Развитие речи	8.20 - 8.30
	2. Физическая культура	8.40 - 8.50
Четверг	1. Рисование	8.20 – 8.30
	2. Музыка	8.40 – 8.50
Пятница	1. Художественная литература	8.20 – 8.30
	2. Физическая культура	8.40 – 8.50

Всего ООД – 10

Продолжительность ООД – 15 минут

#### 4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

•

«Физкультурный	Мячи резиновые, мячи пластмассовые, скакалки, кегли,
----------------	--

<b>уголок»</b>	кубики и флажки, мешочки с песком, ворота для прокатывания мяча, массажная дорожка, разноцветные ленты.
<b>«Уголок природы»</b>	Комнатные растения, природный материал, календарь природы, инвентарь за уходом за комнатными растениями, дидактические игры по экологии.
<b>«Уголок развивающих игр»</b>	Пирамидки, матрешка, мозаика разных видов, шнуровка, предметные сюжетные картинки, пособия на липучках.
<b>«Строительная мастерская»</b>	Конструктор мелкий и крупный «Лего», пластмассовый напольный конструктор, мозаика. Транспорт мелкий крупный и легковые.
<b>«Игровая зона»</b>	Больница, уголок семьи, уголок салон красоты
<b>«Уголок безопасности»</b>	Макет по правилам дорожного движения «Моя любимая улица».
<b>«Книжный уголок»</b>	Книги для занятий и книжки – малышки для первой младшей группы.
<b>«Театрализованный уголок»</b>	Ширма маленькая для настольного и кукольного театра, настольный театр, театр на фланеле графе, маски.
<b>«Творческая мастерская»</b>	Пластилин, карандаши, бумаги, доски, краски, гуашь, кисточки,
<b>«Музыкальный уголок»</b>	Дудочки, погремушки, бубен, металлофон, барабан.

#### Методическая литература:

- «Программа от рождения до школы инновационная программа дошкольного образования соответствует ФГОС». Авторы под редакцией Н. Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». Авторы В. Шишкина
- «Формирование элементарных математических представлений». авторы И.А. Помораева, В.А Позина.
- « Развитие игровой деятельности» автор Н.Ф. Губанова.
- « Развитие речи в детском саду» автор В.В.Гербова

#### 4.4. Краткая презентация рабочей программы.

Рабочая программа дошкольного образования вторая группа раннего возраста (2-3 года). (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. и образовательной программой МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27» НМР РТ, принятой Педагогическим Советом.

Программа обеспечивает развитие личности детей от 2 до 3 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа имеет три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности детей 3 - 4 лет, целевые ориентиры освоения программы.

Содержательный раздел включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел включает:

- режим дня и структуру воспитательно-образовательной деятельности в режиме дня;

- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

- описание материально-технического обеспечения программы;

- методическое обеспечение образовательной деятельности; - кадровые условия реализации программы.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы реализуется в различных видах деятельности: в дошкольном возрасте (от 2 - 3 лет) - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры



на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Цель взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- родительские собрания,
- семинары,
- мастер-классы,
- тренинги,
- родительские клубы,
- индивидуальные и групповые консультации,
- выпуск информационных листовок, • совместные праздники и досуги, • посещение праздников, концертов, тематических дней
- экологические акции,
- смотры-конкурсы,
- проектная деятельность,
- творческие домашние задания,
- совместные выставки детского творчества,
- размещение информации в родительском центре и на сайте учреждения,
- совместное благоустройство территории учреждения.